



Curso em e-learning destinado a docentes e psicólogos

Objectivos

Dotar os formandos de uma **visão abrangente e actualizada** sobre o que se entende por dislexia, apresentando **dados da investigação** e a evolução das propostas da comunidade científica; permitir-lhes compreender as **dificuldades** em torno deste conceito e saber relacionar a dislexia com **outras problemáticas**; conhecer os princípios, estratégias, metodologias e materiais para a **avaliação** da leitura / escrita e **diagnóstico** da dislexia; possuir informações relevantes sobre a **reeducação** da leitura / escrita e intervenção nas áreas deficitárias associadas; conhecer as **adequações no processo de ensino-aprendizagem**, desde a sala de aula até ao macrossistema escola, incluindo o papel dos pais.

Formadora: Alzira Fernandes

Conteúdos

Aula1- O que é a dislexia

- Evolução histórica do conceito de dislexia
- Definições predominantes e polémicas associadas; Associações (de dislexia) de referência DSM IV-TR e DSM V
- Tipos de dislexia/disortografia
- Causas, prevalência e mitos

Aula 2 - Perturbações associadas à dislexia e outras perturbações da linguagem e comunicação

- Comorbilidades:
 - Disgrafia
 - Discalculia
 - PHDA e dificuldades emocionais
- Outros problemas de linguagem e comunicação
 - Perturbações específicas da linguagem
 - Dispraxia verbal
 - Gaguez

Aula 3 - Fundamentos cognitivos e neurológicos da leitura normal e deficitária

- Pré-requisitos da leitura
- As exigências cognitivas da leitura
- Aspectos desenvolvimentais
- Aonde falham os leitores deficientes
- O módulo fonológico e as “vias cerebrais” para a leitura

Aula 4 - Avaliação e Diagnóstico – I Parte

- Indicadores de dislexia:
 - Precoces
 - Primeiro ano de escolaridade
 - A partir do segundo ano
 - Na juventude e idade adulta
- A idade para avaliação
- Avaliação e diagnóstico
 - Objectivos da avaliação
 - Notas sobre a avaliação
 - O processo de avaliação
 - Áreas a avaliar
- A sinalização
 - Exemplo de materiais de triagem.

Aula 5 - Avaliação e Diagnóstico – II Parte

- Materiais
- Provas em língua portuguesa
- Exemplo de uma bateria de provas
- Feedback e relatórios

Aula 6 - A Intervenção – I Parte

- A importância da intervenção precoce
- É possível melhorar as competências leitoras num disléxico?
- Princípios básicos do ensino da leitura
- Principais objectivos da intervenção na dislexia
 - O objectivo terapêutico

- Diminuir as barreiras à aprendizagem através de educação especial
- O objectivo terapêutico – a reeducação
 - Requisitos
 - Intervenção precoce
 - Os métodos mais eficazes
 - Estratégias a adoptar
 - Exercícios para trabalhar os défices no leitor disléxico
 - Exercícios para trabalhar os défices associados
 - Exemplo de actividades de um programa de intervenção na consciência fonológica
 - Exemplos de métodos e materiais desenvolvidos por portugueses
- Educação especial
 - Requisitos
 - Medidas
 - Exemplo de PEI

Aula 7 - A intervenção – II Parte

- A escola inclusiva e a dislexia
 - Os 3 níveis de suporte
 - Grelhas para auto-avaliação dos professores
- A escola amigável da dislexia
 - O que é?
 - Dicas para os professores do 1º ciclo ao secundário:
 - Arranjos na sala; Métodos pedagógicos; O uso do quadro; A não fazer!; Incentivo à participação; Dar instruções; Aprender a aprender; Materiais pedagógicos; Sugestões para melhorar a compreensão de textos; Sugestões para ajudar a reter o que foi lido; Outras sugestões.
- Provas de que uma escola é amigável da dislexia;
- A voz dos alunos disléxicos;
- Pais
 - Dicas para ajudar a melhorar a consciência fonológica nas crianças
 - Dicas para ajudar os filhos a estudar e a fazer os TPC.