



## Curso em e-learning destinado a docentes e psicólogos

### Objectivos

Dotar os formandos de uma **visão abrangente e actualizada** sobre o que se entende por dislexia, apresentando **dados da investigação** e a evolução das propostas da comunidade científica; permitir-lhes compreender as **dificuldades** em torno deste conceito e saber relacionar a dislexia com **outras problemáticas**; conhecer os princípios, estratégias, metodologias e materiais para a **avaliação** da leitura / escrita e **diagnóstico** da dislexia; possuir informações relevantes sobre a **reeducação** da leitura / escrita e intervenção nas áreas deficitárias associadas; conhecer as **adequações no processo de ensino-aprendizagem**, desde a sala de aula até ao macrossistema escola, incluindo o papel dos pais.

**Formadora:** Alzira Fernandes

### Conteúdos

#### Aula1- O que é a dislexia

- Evolução histórica do conceito de dislexia
- Definições predominantes e polémicas associadas; Associações (de dislexia) de referência DSM IV-TR e DSM V
- Tipos de dislexia/disortografia
- Causas, prevalência e mitos

## **Aula 2 - Perturbações associadas à dislexia e outras perturbações da linguagem e comunicação**

- Comorbilidades:
  - Disgrafia
  - Discalculia
  - PHDA e dificuldades emocionais
- Outros problemas de linguagem e comunicação
  - Perturbações específicas da linguagem
  - Dispraxia verbal
  - Gaguez

## **Aula 3 - Fundamentos cognitivos e neurológicos da leitura normal e deficitária**

- Pré-requisitos da leitura
- As exigências cognitivas da leitura
- Aspectos desenvolvimentais
- Aonde falham os leitores deficientes
- O módulo fonológico e as “vias cerebrais” para a leitura

## **Aula 4 - Avaliação e Diagnóstico – I Parte**

- Indicadores de dislexia:
  - Precoces
  - Primeiro ano de escolaridade
  - A partir do segundo ano
  - Na juventude e idade adulta
- A idade para avaliação
- Avaliação e diagnóstico
  - Objectivos da avaliação
  - Notas sobre a avaliação
  - O processo de avaliação
  - Áreas a avaliar
- A sinalização
  - Exemplo de materiais de triagem.

## **Aula 5 - Avaliação e Diagnóstico – II Parte**

- Materiais
- Provas em língua portuguesa
- Exemplo de uma bateria de provas
- Feedback e relatórios

## **Aula 6 - A Intervenção – I Parte**

- A importância da intervenção precoce
- É possível melhorar as competências leitoras num disléxico?
- Princípios básicos do ensino da leitura
- Principais objectivos da intervenção na dislexia
  - O objectivo terapêutico

- Diminuir as barreiras à aprendizagem através de educação especial
- O objectivo terapêutico – a reeducação
  - Requisitos
  - Intervenção precoce
  - Os métodos mais eficazes
  - Estratégias a adoptar
  - Exercícios para trabalhar os défices no leitor disléxico
  - Exercícios para trabalhar os défices associados
  - Exemplo de actividades de um programa de intervenção na consciência fonológica
  - Exemplos de métodos e materiais desenvolvidos por portugueses
- Educação especial
  - Requisitos
  - Medidas
    - Exemplo de PEI

### **Aula 7 - A intervenção – II Parte**

- A escola inclusiva e a dislexia
  - Os 3 níveis de suporte
  - Grelhas para auto-avaliação dos professores
- A escola amigável da dislexia
  - O que é?
  - Dicas para os professores do 1º ciclo ao secundário:
    - Arranjos na sala; Métodos pedagógicos; O uso do quadro; A não fazer!; Incentivo à participação; Dar instruções; Aprender a aprender; Materiais pedagógicos; Sugestões para melhorar a compreensão de textos; Sugestões para ajudar a reter o que foi lido; Outras sugestões.
- Provas de que uma escola é amigável da dislexia;
- A voz dos alunos disléxicos;
- Pais
  - Dicas para ajudar a melhorar a consciência fonológica nas crianças
  - Dicas para ajudar os filhos a estudar e a fazer os TPC.